

INVERTIR EN EDUCACION ES INVERTIR EN BIENESTAR PARA LA GENTE DE GUATEMALA

Guatemala enfrenta muchos desafíos para alcanzar una educación de calidad para todas y todos. El boletín "Educación y Desarrollo Social" es el primero de una serie de publicaciones para abrir el debate sobre como enfrentarlos. Además de informativo, el boletín es un foro para el diálogo social e incluirá contribuciones de diversos puntos de vista expresados por lectores y participantes en la construcción diaria de la educación en el país. El primer número explica como la educación constituye una **inversión** para la sociedad y para las personas, y se destacan elementos que convocan a un renovado esfuerzo nacional para **invertir más y mejor** en educación.



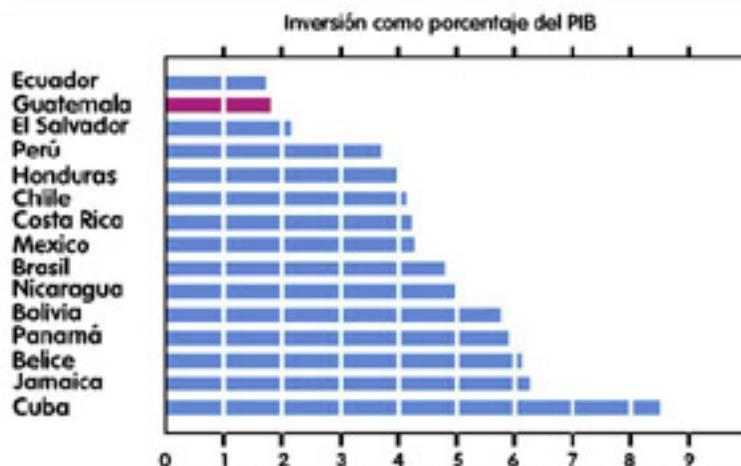
Una fuerza laboral con mayor escolaridad y mayor aprendizaje le permitirá a Guatemala impulsar un desarrollo económico sostenible. Es a través de una mayor y mejor inversión en educación que Guatemala podrá beneficiarse de las oportunidades que ofrecerán los acuerdos comerciales celebrados por el país. Las posibilidades de conseguir y hacer sostenibles los nuevos mercados para productos guatemaltecos, dependen en buena parte de las capacidades y del talento de los guatemaltecos. La estrategia nacional de competitividad reconoce que los actuales niveles de escolaridad (en promedio 4 años) no son compatibles con las exigencias de la llamada "economía del conocimiento". El artículo "Educación y desarrollo económico" discute ampliamente esta temática.

Por otra parte, a mayor educación mayor ingreso. Los que se educan más ganan más. Este hecho está claramente demostrado en el artículo "La rentabilidad de la educación en Guatemala" que resume el estudio elaborado por "Diálogo para la Inversión Social". Según ese estudio, cada año adicional de educación supone mayor ingreso individual.

Para que los réditos de educarse sean reales para las personas, se necesita que la educación sea de calidad y que responda a las condiciones de multiculturalidad y ruralidad del país. Lo anterior implica invertir más de lo que hoy se invierte para mantener el sistema educativo funcionando al mismo tiempo que se ejecuta su transformación. Las transformaciones que exige una educación de mayor cobertura y calidad, no se pueden financiar con el ritmo de crecimiento aplicado en el pasado. De hecho, un estudio realizado para "Visión Educación", concluye que para alcanzar las metas de cobertura universal en todos los niveles educativos en el 2015, se requeriría invertir aproximadamente el 4% del PIB.

A pesar de que la Ley de Educación Nacional de 1991 establece que Guatemala debe invertir el 7% de su PIB en educación, el país continúa siendo uno de los que destina menos recursos para la educación como porcentaje del PIB en América Latina. La proporción que Guatemala invierte en educación frente a otros países del área está claramente expresada en el siguiente cuadro. Este boletín y sus próximas ediciones aportarán nuevos argumentos que permitan alcanzar una mayor y mejor inversión en educación. En el siguiente boletín se abordará la incidencia de una mejor educación en la salud de la población.

Inversión en educación en América Latina y el Caribe como porcentaje del PIB



CONTENIDO

EDITORIAL: Invertir en educación es invertir en bienestar para la gente de Guatemala

Pag. 2 - 3 **EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO** Las exigencias de la competitividad

Pag. 4 - 5 **LA RENTABILIDAD DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA**

Pag. 6 **HECHOS Y DATOS**

Pag. 7 **NOTICIAS DEL PROYECTO**

Contra Portada **PROPUESTAS DE ACCION**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO - Las exigencias de la competitividad -

Durante los primeros años del siglo XXI Guatemala ha suscrito una serie de tratados de libre comercio con diferentes países del mundo, mostrando una clara intención de encaminarse en una estrategia de crecimiento basada en la globalización y en las oportunidades productivas representadas por nuevos mercados. Al Tratado de Libre Comercio de Centroamérica y República Dominicana con Estados Unidos (RD-CAFTA) que se prevé entre en vigencia durante el primer trimestre de 2006, se adicionan otras iniciativas comerciales con Taiwán, la Unión Europea (UE), el MERCOSUR, Chile y Canadá. Para responder a este nuevo contexto de la economía internacional y aprovechar efectivamente las oportunidades que presentan los nuevos espacios de mercado, Guatemala debe transitar en una necesaria y profunda transformación productiva que permita aprovechar realmente las oportunidades comerciales.

No es ningún secreto que Guatemala tiene potencial para competir en la economía globalizada. Entre 2003 y 2004, Guatemala ocupó el primer lugar en exportaciones de arveja china en el mundo, el quinto en azúcar y el décimo tercer lugar en brócoli. Además es el primer proveedor de okra (minivegetal) y el segundo de velas aromáticas a Estados Unidos y abastece con productos eléctricos a más de 14 países. Desde esta perspectiva, la apertura comercial abre una ventana de oportunidades para desarrollar nuevas actividades comerciales en Guatemala y para promover más inversiones que permitan aprovechar las facilidades del mayor comercio con EE.UU y otros países.



En este contexto, el futuro del país exige la implementación e instrumentación de políticas para fortalecer su competitividad internacional y para aumentar la productividad de sus recursos. Es necesaria una estrategia de educación y capacitación de su fuerza laboral, que permita contar con la capacidad nacional para responder a las exigencias de un mundo competitivo.

El fenómeno de la globalización ha contribuido a adquirir una mayor conciencia sobre las oportunidades que ofrecen la educación y la ciencia para el desarrollo socioeconómico de los países. Con la firma de los acuerdos de libre comercio la educación debe retomar su papel primordial en la agenda de desarrollo de los países centroamericanos. Si los países no logran aumentar su nivel educativo y mejorar así la productividad de su fuerza de trabajo, entonces no podrán aprovechar al máximo las oportunidades que brindan los tratados¹ y limitarán su desarrollo económico a la producción de materias primas y bienes de bajo valor agregado. (Ver gráfico en sección Hechos y Datos)

Las capacidades científicas y tecnológicas de países como Guatemala mejorarán en la medida en que la voluntad política y social del país permita constituir a la educación como una piedra angular para el desarrollo.

En la región Centroamericana, Guatemala es uno de los países que enfrenta los mayores desafíos para aumentar el nivel educativo de su fuerza de trabajo. El nivel de escolaridad de la población guatemalteca es uno de los más bajos de la región. Más del 56% de la población es menor de 18 años pero solamente el 66% de los niños finaliza la escuela primaria. La escolaridad promedio de los trabajadores con 15 años o más corresponde a 4.7 años y el 47% de la población económicamente activa tiene solamente instrucción a nivel de primaria mientras que el 29% no tiene instrucción¹.



Asumir la transformación económica y productiva del país exige, asimismo, asumir la transformación de sus condiciones educativas.

Por otro lado, los niveles de aprendizaje de la población que sí alcanza a concluir la educación básica también dejan bastante que desear para los niveles requeridos en los oficios de una economía globalizada. Según los resultados de las pruebas de graduandos 2005 publicados por el SINEIE sólo un poco más del 11% de estudiantes alcanzaron resultados satisfactorios en las pruebas de lenguaje y matemáticas².

Los retos económicos del mundo moderno, que ya son exigencias para Guatemala, no pueden subsanarse con las limitaciones de conocimiento, destreza y habilidades que se observan actualmente en la fuerza laboral. Asumir la transformación económica y productiva del país exige, asimismo, asumir la transformación de sus condiciones educativas. Mejorar la calidad de la educación, su oportunidad y cobertura, sus contenidos curriculares y la organización sectorial e institucional son retos impostergables para Guatemala.

Invertir en educación es crear las condiciones necesarias para que la sociedad en su conjunto viabilice la transformación productiva del país, consolide la democracia y ejerza la ciudadanía. Así como en el mercado las empresas no pueden competir cuando se enfrentan a otras con mejores desarrollos tecnológicos y de productividad, tampoco el país puede competir con una fuerza laboral que no posea las competencias necesarias para su desempeño productivo en el mercado. Por ello es necesario complementar las iniciativas económicas de transformación productiva con inversiones en las áreas estratégicas de educación y salud, de forma de levantar una verdadera plataforma económica y social para el desarrollo. Ambas como condiciones básicas para la competitividad. Para que ocurra un desarrollo económico sostenible, es necesario invertir en educación desde hoy.

1. Este concepto forma parte de la teoría del capital humano desarrollada a partir de los años 60's por los economistas Schultz, Becker y Mincer, en la cual se plantea la educación como una forma de inversión que se espera incremente la productividad de los individuos.
2. Encovi 2000.
3. www.mineduc.gob.gt

LA RENTABILIDAD DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

A nivel internacional, diferentes estudios han demostrado los efectos positivos de la educación en la mejoría de los niveles de ingreso, el incremento de la productividad, la salud de las personas, los cambios en la estructura de la familia (en relación con la fecundidad, el embarazo adolescente, las tasas de natalidad y mortalidad infantil, etc.), la disminución de la criminalidad, la promoción de valores democráticos, el fortalecimiento de la convivencia civilizada, la participación política y la cohesión social, entre otros.

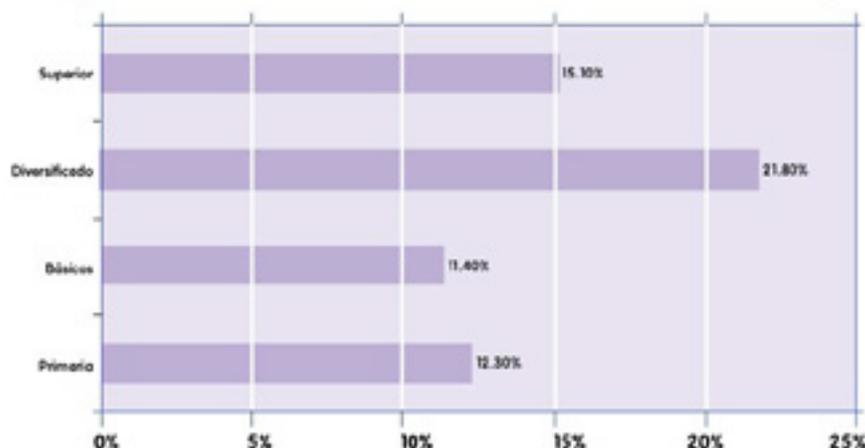
De manera particular, desde la teoría del capital humano se ha dado una especial referencia al hecho que las inversiones en años de escolaridad adicionales y en entrenamiento en el trabajo, crean habilidades que permiten a la persona desarrollar su trabajo de una manera más productiva, originando un mayor retorno para los individuos que deciden invertir en este capital.

Como en toda inversión, en la educación existen costos, ganancias esperadas y una tasa de retorno. Connotados economistas e investigadores han desarrollado el instrumental económico necesario para estimar los beneficios que le reportan a las personas y al Estado el invertir en la educación. Auxiliándonos de la metodología desarrollada y utilizando la última encuesta de hogares a la que se tiene acceso, se desarrolló un estudio para estimar las tasas de rentabilidad de la educación en Guatemala, con el objetivo aportar información relevante para la implementación de acciones de política que contribuyan al uso eficiente y al aumento de los recursos públicos destinados a educación¹.

Como resultado de la investigación se estimó que la tasa de rentabilidad promedio de la educación en Guatemala equivale a un 15.3% (lo cual equivale a que por cada 100 quetzales que se invierten en educación de un individuo éste obtendría alrededor de 15 quetzales de ganancia anuales por cada año adicional de estudios), lo cual resulta muy superior a otras tasas del mercado. Por tanto, desde una perspectiva de uso eficiente de los recursos se puede afirmar que es altamente rentable orientar mayores fondos hacia el incremento sostenido de los niveles educativos de la población guatemalteca.

De la misma manera, se calculó la tasa de rentabilidad por programa educativo. Como se puede apreciar en la siguiente gráfica las mayores tasas se observan en el nivel diversificado. Esto puede explicarse como consecuencia de que el país está por alcanzar la universalización de la educación primaria y por que el mercado del trabajo está demandado y premiando con un diferencial salarial mayor a la mano de obra que culmina este nivel de instrucción.

TASAS DE RENTABILIDAD PRIVADA DE LA EDUCACIÓN SEGÚN NIVEL EDUCATIVO



Fuente de datos: ENCOVI 2000

La mayoría de los economistas del desarrollo, concuerdan que una de las principales causas que contribuyeron al Milagro Económico del Este Asiático, fueron las altas inversiones que estos países destinaron para desarrollar sus respectivos sistemas educativos (Durante las décadas de los 50's y 60's algunos de estos países destinaron la mitad de sus presupuestos en la educación de sus pueblos). Las inversiones realizadas por estos países contribuyeron a disponer de una fuerza laboral calificada, al igual que de una distribución más equitativa del ingreso. En este sentido, un amplio conjunto de investigaciones realizadas a nivel mundial y para América Latina han encontrado una significativa incidencia de la educación en el aumento del bienestar social y en disminuir la desigualdad en la distribución de ingresos.

En cuanto a los efectos de la educación sobre la pobreza, la CEPAL estima que con una dotación de capital humano de entre 10 y 12 años de instrucción formal, los latinoamericanos tendrían al menos un 80% de probabilidad de no vivir en situación de pobreza. En concordancia con este resultado, estimamos que para el caso de Guatemala los ciudadanos necesitan entre 12 y 14 años de instrucción para superar la pobreza.

Es necesario que los tomadores de decisiones y la sociedad en general comiencen a percibir que los recursos asignados para educación constituyen una inversión. Si al momento de asignar el presupuesto para educación tomaran en consideración sus altas tasas de retorno, seguramente en este país se aumentaría considerablemente los recursos que se destinan para este sector.

Costos y beneficios de la educación

El costo y beneficio de la educación se pueden calcular tal y como se hace en otros tipos de proyectos. En educación las familias y el Estado realizan una serie de gastos para incrementar el nivel educativo de la población con el objetivo de que ésta eleve su productividad y en consecuencia pueda percibir mayores ingresos.

La decisión de estudiar es una decisión de inversión, que es analizada por el beneficiario en términos de la relación costo-beneficio. En este análisis el costo se mide como el gasto directo (pago de cuotas, libros de texto, materiales y otros gastos que los individuos realizan para acceder a la educación) más los costos indirectos o de oportunidad (los ingresos que se dejan de percibir por dedicar tiempo para estudiar). El beneficio se mide con base en el diferencial de ingresos obtenidos por individuos con diferentes niveles o grados de escolaridad.

1. Dicho estudio fue elaborado por Emilio Porto, José Ramón Laguna y Saúl Morales para el proyecto Diálogo para la Inversión Social. Si desea tener copia del mismo favor dirigirse a epor@iied.org



HECHOS Y DATOS

¿Por qué educación es una INVERSIÓN?

1. Utilizando el instrumental desarrollado desde la teoría del capital humano, se ha logrado demostrar que la inversión en educación genera altas tasas de retorno. En Guatemala la inversión en educación genera una rentabilidad promedio de 15.3%, una tasa muy superior a las que se obtienen con otras inversiones disponibles para las familias en el mercado.
2. Diversos estudios han demostrado que invertir en educación es una buena estrategia para producir cambios positivos en los índices de criminalidad, salud y economía.

La educación contribuye a:

• Disminuir la criminalidad

La "Alianza para una Educación Excelente" de los Estados Unidos señala que:

- cerca del 75% de los reclusos que se encuentran en las prisiones estatales no completaron la educación secundaria
- las personas que han abandonado la secundaria tienen 3.5 veces más posibilidades de ser arrestados durante el transcurso de su vida
- un incremento de un año en los niveles promedio de educación reduciría las tasas de arrestos en un 11%

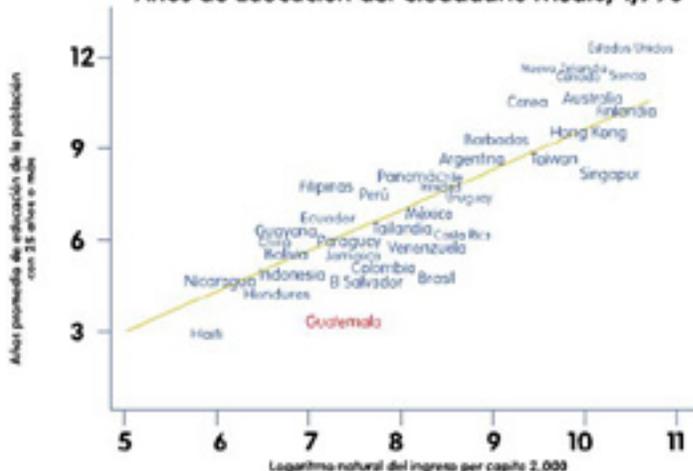
• Mejorar las condiciones de los hogares y la salud de las personas

- La educación de las mujeres es un factor relacionado directamente con su estado de salud y el de sus hijos.
- En Guatemala más del 60% de las muertes maternas ocurren en mujeres sin educación².
- El 85% de los casos de desnutrición infantil en Guatemala ocurren en hogares donde la madre no ha recibido instrucción o sólo ha recibido educación primaria³.

• El crecimiento económico:

Diversos estudios han demostrado que la inversión en educación puede contribuir al crecimiento, por medio del incremento de la productividad de la fuerza laboral del país y como catalizador del progreso técnico, puesto que la educación facilita la innovación, difusión y adopción de nuevas tecnologías. Al respecto, la siguiente gráfica muestra que a mayor nivel educativo promedio los ciudadanos perciben un mayor ingreso per cápita. El ingreso per cápita permite comparar la productividad económica de países con poblaciones muy diferentes. Por ejemplo, en Barbados con 9 años de escolaridad el ingreso per cápita es notablemente mayor que en Honduras o en Nicaragua donde el promedio de escolaridad está entre 4 y 5 años.

Años de Educación del Ciudadano Medio, 1998



Schady, N. 2003. Sistemas Educativos en América Latina. Evolución e Implicaciones. México.

1 Hoja de hechos 2003. <http://www.oikted.org/publications/Orime%20for%20aids%20for%20website.doc>
 2 ISPAS 2003. Informe Fetal Una Base de Mortalidad Materna para el Año 2000, Guatemala
 3 UNICEF 2005. Educación en Guatemala. Situación y desafíos: retos para alcanzar educación para todos

NOTICIAS DEL PROYECTO

La sociedad civil está auditando las inversiones en educación

El 24 de noviembre de 2005 fueron presentados públicamente los resultados de la "Auditoría Social a los servicios de apoyo del Ministerio de Educación 2005", auditoría realizada por la Gran Campaña por la Educación y ASIES con apoyo del proyecto Diálogo para la Inversión Social. El estudio de campo evaluó los programas de capacitación docente, disponibilidad de recursos pedagógicos (útiles, libros y textos), alimentación escolar y supervisión escolar y fue ejecutado por medio de encuestas en 500 escuelas durante Septiembre y Octubre de 2005.

Con base en los resultados de la Auditoría Social, durante el 2006 el Proyecto apoyará a la Gran Campaña en la implementación de acciones en cinco departamentos y con organizaciones locales para mejorar la prestación de los servicios de apoyo.

El sector privado se moviliza para apoyar la campaña "Guatemala te Quiero Feliz 2005"

A partir del 26 de diciembre de 2005 están apareciendo en los medios los anuncios correspondientes a la campaña publicitaria "No dejar a medias la primaria". Dicha campaña, enfocada en la continuidad y promoción de los niños en el sistema educativo, da continuidad a las ediciones previas de la campaña Guatemala Te Quiero Feliz, dirigida hacia mejorar las condiciones educativas en el país. El Proyecto Diálogo para la Inversión Social está apoyando el desarrollo de esta campaña publicitaria que, desarrollada en conjunto con Empresarios por la Educación, el Consejo Nacional de la Publicidad y la Unión Guatemalteca de Agencias de Publicidad, es un ejemplo claro de cómo varios sectores pueden aliarse para trabajar efectivamente en mejorar las condiciones sociales del país.

Buscando una mayor eficiencia, el MINEDUC está en proceso de desarrollar una planificación basada en resultados

Después de 6 meses de trabajo conjunto el MINEDUC cuenta con mejores herramientas de planificación. El proyecto Diálogo para la Inversión Social ha venido trabajando en conjunto con el personal de dicha cartera en la planificación de 8 áreas estratégicas: flujo de matrícula, becas, alimentación escolar, textos, infraestructura, pupitres, útiles escolares y contratación de docentes. Lo novedoso de este trabajo es la utilización del software iThink® como una herramienta práctica para programar las inversiones en educación.

El 16 de diciembre del 2005, el Proyecto y funcionarios de la UPE del MINEDUC presentaron a la Viceministra Técnica del MINEDUC, Licenciada Miriam Castañeda, el resultado del trabajo conjunto. La Viceministra se comprometió a mantener el apoyo a la iniciativa y manifestó su interés en que la misma pueda utilizarse en la elaboración y discusión del ejercicio presupuestario 2007.



Personal del MINEDUC y del Proyecto, trabaja en desarrollar las herramientas de planificación.

¿Qué podemos hacer los miembros de la sociedad guatemalteca para que haya más y mejor inversión en educación?

Definitivamente muchas cosas, aquí proponemos algunas ideas para iniciar el debate y, por supuesto, para iniciar la acción. Los integrantes de la sociedad guatemalteca debemos:

- Informarnos acerca de los principales desafíos de la educación en Guatemala y de las alternativas que existen para poder superar los retos. Este boletín y otras herramientas generadas por este proyecto pretenden contribuir a este proceso de información.
- Participar en los diálogos orientados a la definición, promoción, implementación y monitoreo de la visión, las metas y la inversión en el sector educativo. Este proyecto y otras instancias están generando espacios que favorecen este tipo de diálogos informados.

Invitamos a los **medios de comunicación** a mantener vigentes los temas de educación reflejando necesidades y opciones de inversión social en el marco de una visión de largo plazo.

En el **sector privado** estaremos apuntalando esfuerzos para ampliar y fortalecer las alianzas a favor de la educación.

Con las **instancias municipales y departamentales** estaremos facilitando mecanismos para la construcción de las metas educativas y la elaboración de propuestas de mayor inversión, en el marco de las metas nacionales

Esperamos que la plataforma política de los principales partidos proponga acciones claras de inversión social según las metas de educación y salud.



Piezas publicitarias de la campaña, "No Dejar a Medias la Primaria" - Guatemala Te Quiero Feliz 2006 desarrollada en conjunto con Empresarios por la Educación.



Este material fue elaborado con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) / Oficina de Salud y Educación bajo el convenio de cooperación No. 520-A-00-05-00105-00 con la Academia para el Desarrollo Educativo (AED) y en apoyo al objetivo estratégico 3. Invertiendo en la gente: gente más sana y mejor educada en Guatemala. Las opiniones expresadas en este trabajo no necesariamente reflejan la posición de USAID.

Le invitamos a contribuir

Si le gustaría incluir un artículo breve en este boletín o bien hacemos llegar sus comentarios y observaciones le agradeceremos comunicarse con nosotros. (Proyecto Diálogo para la Inversión Social 1a Calle 7-66 Zona 9, Edificio Plaza Uno, 3er. Nivel; Telefax 2332-0432, 2332-0354; E-mail: diapead@gua.net). La próxima edición del boletín será sobre Educación y Salud.

www.equip123.net